

# Guide du facilitateur

## Texte et processus pour la tenue d'une table ronde de 60 minutes

### Préparation et matériel

À titre de facilitateur, veuillez vous assurer d'avoir une copie de la présentation PowerPoint (disponible en téléchargement à l'adresse [defendonsleducation.ca](http://defendonsleducation.ca)) et de fournir le matériel suivant aux participants à chacune des tables lors de votre séance :

- fiches vierges ou grands papillons adhésifs de 5 pouces sur 8 pouces (127 mm sur 203,2 mm), environ cinq par participant;
- crayons-feutres noirs;
- stylos/crayons;
- guide du facilitateur;
- agrafeuse(s) ou ruban adhésif pour regrouper les fiches une fois qu'elles auront été disposées en colonnes en suivant le processus décrit ci-dessous;
- téléphone pour prendre des photos des colonnes dans leur forme définitive (avec les cartes de symboles) qui pourront être envoyées par courriel à l'adresse [research@ata.ab.ca](mailto:research@ata.ab.ca);
- cartes de symboles pour les colonnes (en annexe);
- *Réflexion au sujet de la discussion : notes du facilitateur de la table* (en annexe);

L'animateur (ou les animateurs, s'il y en a plus qu'un) de la table ronde prononcera le discours d'ouverture et de clôture, souhaitera la bienvenue aux participants, prononcera la déclaration de reconnaissance du territoire traditionnel, fera les présentations, précisera l'objectif de la séance et présentera la question fondamentale ainsi que les hypothèses de travail.

Les animateurs surveilleront l'heure afin d'assurer que le temps réservé à chaque partie de la table ronde soit respecté et aideront les groupes à progresser d'une étape à l'autre.

Les animateurs feront en sorte que les cartes (y compris le symbole associé à chaque colonne) soient ramassées à la fin de la séance et que les notes du facilitateur de la table consignées dans le document *Réflexion au sujet de la discussion* (en annexe) soient récupérées et envoyées à l'adresse [research@ata.ab.ca](mailto:research@ata.ab.ca).

Vous trouverez ci-dessous des remarques suggérées pour l'animateur de l'évènement.

## Mot de bienvenue

**ÉTAPE 1.** Mot de bienvenue et reconnaissance du territoire traditionnel

**ÉTAPE 2.** Présentation des invités spéciaux et des facilitateurs

### Régions particulières visées par un traité et déclaration générale de reconnaissance du territoire traditionnel

#### Reconnaissance du territoire : Traité n° 6

L'Alberta Teachers' Association reconnaît le territoire visé par le Traité n° 6, qui est le territoire ancestral et traditionnel des Cris, des Dénés, des Pieds-Noirs, des Saulteaux, des Sioux Nakotas ainsi que des Métis. Nous reconnaissons les nombreux membres des Premières Nations, les Métis et les Inuits dont les pas foulent ces terres depuis des générations, y compris les terres situées aux différents endroits à partir desquels vous vous joignez à nous. Nous sommes reconnaissants envers les gardiens du savoir traditionnel et les Aînés, ceux qui sont toujours parmi nous comme ceux qui nous ont précédés. Nous reconnaissons ces terres en guise d'acte de réconciliation et pour exprimer notre gratitude envers ceux dont le territoire est l'endroit où nous résidons ou que nous visitons.

#### Reconnaissance du territoire : Traité n° 7

L'Alberta Teachers' Association reconnaît le territoire visé par le Traité n° 7, qui est le territoire ancestral et traditionnel des membres de la Confédération des Pieds-Noirs : les Kainai, les Piikani, les Siksika, ainsi que la Première Nation Tsuu T'ina et la Première Nation Stoney Nakoda. Nous reconnaissons les nombreux membres des Premières Nations, les Métis et les Inuits dont les pas foulent ces terres depuis des générations, y compris les terres situées aux différents endroits à partir desquels vous vous joignez à nous. Nous sommes reconnaissants envers les gardiens du savoir traditionnel et les Aînés, ceux qui sont toujours parmi nous comme ceux qui nous ont précédés. Nous reconnaissons ces terres en guise d'acte de réconciliation et pour exprimer notre gratitude envers ceux dont le territoire est l'endroit où nous résidons ou que nous visitons.

## Reconnaissance du territoire : Traité n° 8

L'Alberta Teachers' Association reconnaît le territoire visé par le Traité n° 8, qui est le territoire ancestral et traditionnel des Cris et des Dénés, ainsi que des Métis.

Nous reconnaissons les nombreux membres des Premières Nations, les Métis et les Inuits dont les pas foulent ces terres depuis des générations, y compris les terres situées aux différents endroits à partir desquels vous vous joignez à nous. Nous sommes reconnaissants envers les gardiens du savoir traditionnel et les Aînés, ceux qui sont toujours parmi nous comme ceux qui nous ont précédés. Nous reconnaissons ces terres en guise d'acte de réconciliation et pour exprimer notre gratitude envers ceux dont le territoire est l'endroit où nous résidons ou que nous visitons.

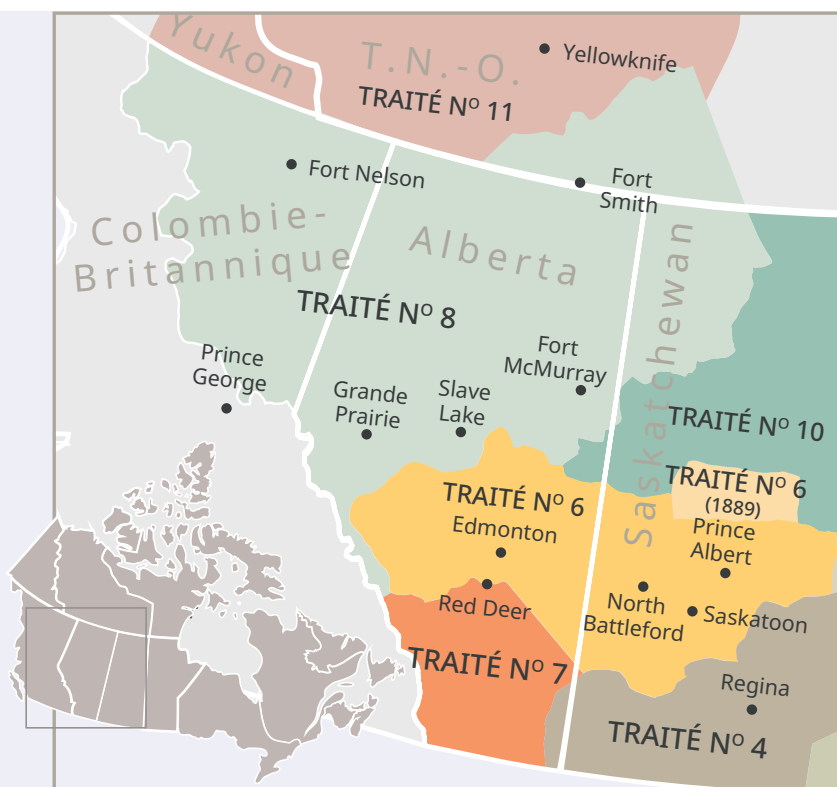
## Reconnaissance des territoires autochtones : toutes les régions visées par un traité—pour les ateliers virtuels (p. ex., Zoom) où les participants peuvent se trouver à différents endroits

L'Alberta Teachers' Association reconnaît les territoires visés par les Traités nos 4, 6, 7, 8 et 10 situés en Alberta. Nous reconnaissons les nombreux membres des Premières Nations, les Métis et les Inuits dont les pas foulent ces terres depuis des générations, y compris les terres situées aux différents endroits à partir desquels vous vous joignez à nous. Nous sommes reconnaissants envers les gardiens du savoir traditionnel et les Aînés, ceux qui sont toujours parmi nous comme ceux qui nous ont précédés. Nous reconnaissons ces terres en guise d'acte de réconciliation et pour exprimer notre gratitude envers ceux dont le territoire est l'endroit où nous résidons ou que nous visitons.

## Territoires visés par un traité en Alberta

\*Remarque : Cette carte indique la superficie approximative des régions visées par un traité; il n'y a pas consensus entre les détenteurs de droits et les ayants droit au sujet des limites exactes du territoire visé par chaque traité.

Adapté d'AADNC. Pour plus de renseignements au sujet des traités historiques et modernes au Canada, veuillez consulter la page <https://www.rcaanc-cirnac.gc.ca/fra/1100100028568/1529354090684>



## Objectifs de la séance

« Les renseignements recueillis aujourd’hui aideront l’ATA à articuler une vision porteuse d’espoir de l’éducation publique en prévision de l’élection provinciale de 2023. En Alberta, lorsque nous parlons d’éducation publique, nous faisons référence aux conseils scolaires publics, séparés et francophones. Vos précieuses connaissances nous aideront également à définir des solutions innovatrices pour répondre aux défis et aux besoins des élèves sur le plan scolaire, social et émotionnel, non seulement en cette sortie de pandémie, mais aussi à mesure que notre système d’éducation publique évolue, tourné vers l’avenir.

## Question fondamentale

« Aujourd’hui, nous allons vous poser la question fondamentale suivante :

Quelle est votre vision porteuse d’espoir pour les enfants albertains et nos écoles publiques afin que leur bon développement soit assuré, aujourd’hui et à l’avenir?

« Il s’agit d’une question essentielle pour notre société en cette période de changements rapides, et nous sollicitons votre aide afin de générer de nouvelles idées et approches et proposer des pistes de solution valables et porteuses d’espoir pour l’avenir de l’éducation publique en Alberta.

## Processus

« Notre processus comprendra un remue-méninge individuel, suivi du tri et de l’organisation des idées principales par les membres de votre groupe. Ensuite, vous étudierez et réfléchirez aux idées échangées. Les facilitateurs aux tables noteront toutes les idées exprimées, de façon à bien rendre compte de toutes vos connaissances.

## Hypothèses de travail

« Trois hypothèses de travail doivent guider nos efforts :

- Toutes les personnes présentes possèdent des connaissances utiles.
- Nous avons besoin de toutes ces connaissances afin de parvenir au meilleur résultat.
- Il n’y a pas de mauvaise réponse.

## Merci

« Merci d’être parmi nous. Maintenant, la parole est aux facilitateurs à chaque table qui guideront vos discussions.

# Les facilitateurs amorcent le processus à chaque table

(6 à 8 participants maximum par table)

## Orientation

5 MINUTES

- ÉTAPE 1.** Le facilitateur de la table se présente et précise que la prochaine étape vise à faire appel aux expériences, aux perceptions, aux connaissances et à la créativité de chacun. Il peut faire un rappel des hypothèses de travail au besoin : *Toutes les personnes présentes possèdent des connaissances utiles. Nous avons besoin de toutes ces connaissances afin de parvenir au meilleur résultat. Il n'y a pas de mauvaise réponse.*
- ÉTAPE 2.** Le facilitateur de la table indique qu'il y aura quatre étapes à compléter au cours des 50 prochaines minutes :
- Remue-méninge individuel (5 à 10 minutes)
  - Organisation des idées (20 minutes)
  - Relever les grandes idées et les disposer en colonnes (10 minutes)
  - Réflexion au sujet de la discussion (10 minutes)
- ÉTAPE 3.** Chaque étape sera expliquée à mesure que la discussion suit son cours.

## Remue-méninge individuel

5 À 10 MINUTES

- ÉTAPE 1.** Le facilitateur de la table attire l'attention sur la question fondamentale et vérifie la compréhension.
- Quelle est votre vision porteuse d'espoir pour les enfants albertains et nos écoles publiques afin que leur bon développement soit assuré, aujourd'hui et à l'avenir?*
- ÉTAPE 2.** Chacun de leur côté, les participants réfléchissent au plus grand nombre possible d'idées.
- ÉTAPE 3.** Chacun de leur côté, les participants notent leurs idées sur des fiches grand format de 5 pouces sur 8 pouces.
- Remarque :** Le facilitateur rappelle aux participants de noter une seule idée sur chaque fiche grand format – chaque différente idée doit être notée sur une nouvelle carte.
- Grandes lettres pour faciliter la lecture
  - Une idée par carte
  - Idées précises et concrètes
- ÉTAPE 4.** Les participants sont invités à marquer une (1) de leurs propres idées d'une étoile. Ils doivent choisir celle qui les passionne le plus et dont ils souhaitent faire part au groupe.

# Organisation des idées

20 MINUTES

## ÉTAPE 1. Échangez

- À tour de rôle, chacun fait part aux autres membres de son groupe d'une idée qui le passionne.
- Les membres du groupe ne peuvent poser des questions que dans le but d'obtenir des précisions.

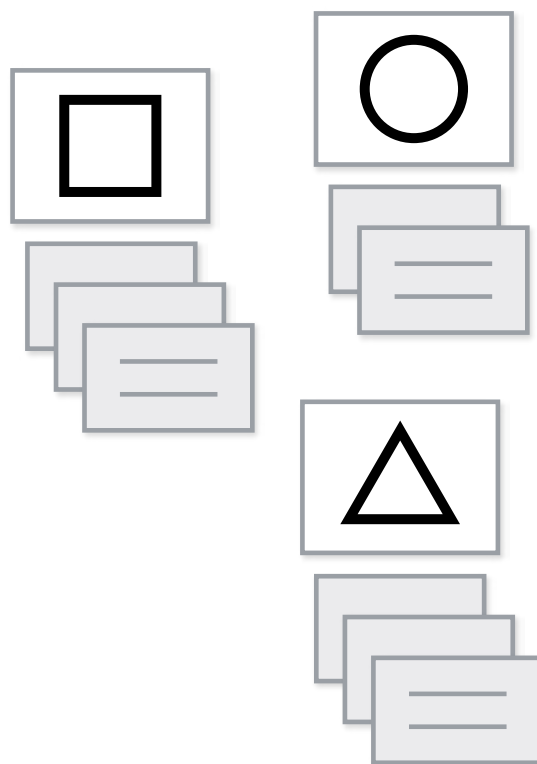
## ÉTAPE 2. Regroupez et organisez les idées similaires

**Note à l'intention des facilitateurs :** Nous ne nommons pas les colonnes, car cela pourrait donner lieu à un long processus. Nous utilisons plutôt des cartes sur lesquelles apparaissent différents symboles pour désigner chaque colonne.

- Le facilitateur de la table choisit deux cartes qui expriment des idées similaires et les place ensemble dans une colonne. Associez une carte de symbole à cette colonne sans nommer la colonne. Les participants qui ont des cartes où sont notées des idées similaires à celles des deux premières cartes peuvent ajouter leurs cartes supplémentaires à cette colonne.
- Choisissez deux autres cartes où sont notées des idées similaires afin de former une nouvelle colonne. Associez-y une deuxième carte de symbole, puis assurez-vous que toutes les cartes des participants qui ont noté une idée similaire sont regroupées dans la nouvelle colonne.
- Continuez à regrouper les cartes où sont notées des idées similaires jusqu'à ce que toutes les idées similaires soient organisées en colonnes et qu'une carte de symbole unique ait été placée en haut de chaque colonne.
- Les groupes de cartes doivent être disposés sur la table de chaque groupe, ou encore affichés sur un tableau-papier ou un mur, de façon à ce que les participants puissent lire ce qui y est écrit.

## ÉTAPE 3. Ajoutez aux colonnes

- S'il reste des cartes à certains participants, ils les ajouteront alors à la ou aux colonnes.
- À présent, toutes les cartes (idées) devraient avoir été regroupées et organisées pour former différentes colonnes.
- Une carte de symbole aura été associée à chaque colonne (voir les cartes incluses en annexe au présent guide du facilitateur).



## Relever les grandes idées/colonnes

10 MINUTES

- En groupe, discutez d'abord de la plus longue colonne - le facilitateur de la table lit toutes les cartes faisant partie de cette colonne.  
« *Quel est le thème de cette colonne?* »  
« *Quels mots-clés permettraient de décrire la colonne?* »
- Le facilitateur de la table note, sur la carte de symbole placée en haut de chaque colonne, les mots-clés suggérés par les participants pour décrire la colonne.
- Le facilitateur de la table peut ensuite demander comment cela aide à répondre à la question fondamentale :  
« *Quelle est votre vision porteuse d'espoir pour les enfants albertains et nos écoles publiques afin que leur bon développement soit assuré, aujourd'hui et à l'avenir?* »
- Répétez ce processus pour les colonnes restantes (ne consacrez pas plus de 10 minutes à cette partie de l'activité)

## Réflexion au sujet de la discussion

10 MINUTES

Note à l'intention des facilitateurs : Le facilitateur de la table prend en note les « prochaines étapes » suggérées par les participants. À la fin de la séance, le facilitateur remettra les réponses des participants notées sur la feuille prévue à cette fin (« Notes du facilitateur de la table » en annexe).

- Le facilitateur de la table pose la question suivante :  
« *Compte tenu de ce que nous avons créé, quelles pourraient être les prochaines étapes pour soutenir un système d'éducation publique fort en Alberta?* »

## Clôture et départ

- L'animateur remercie les participants d'avoir si généreusement donné de leur temps et partagé leurs connaissances et encourage les participants à découvrir les ressources offertes sur le site Web de la campagne *Défendons l'éducation* à l'adresse [defendonsleducation.ca](http://defendonsleducation.ca).
- La présentation PowerPoint qui accompagne la présente ressource comprend également, à la fin de la présentation, deux diapositives intitulées « Prochaines étapes » et « Prochaines actions que vous pouvez entreprendre ».

Veuillez noter que les animateurs doivent faire en sorte que les cartes (y compris le symbole associé à chaque colonne) soient ramassées à la fin de la séance et que les notes du facilitateur de la table consignées dans le document *Réflexion au sujet de la discussion* (en annexe) soient récupérées et envoyées à l'adresse [research@ata.ab.ca](mailto:research@ata.ab.ca).

## Prochaines étapes

1. L'Alberta Teachers' Association organise d'autres tables rondes publiques en personne et en ligne à travers l'Alberta entre novembre 2022 et février 2023.
2. D'autres groupes, sections locales de l'ATA et l'Alberta School Councils' Association organisent également leurs propres tables rondes et feront part des résultats de ces consultations à l'ATA d'ici la fin février.
3. Les résultats des tables rondes publiques tenues dans le cadre de la campagne *Défendons l'éducation* et les données recueillies en ligne seront rassemblés dans un rapport final qui sera publié en mars 2023.
4. La vision audacieuse et porteuse d'espoir pour les enfants et l'éducation publique sera diffusée à grande échelle et servira à soutenir la campagne de mobilisation en vue de l'élection provinciale de 2023.
5. Tout au long de l'histoire de l'ATA, les enseignants, les parents et nos alliés du secteur de l'éducation publique ont toujours été encouragés à soutenir et à s'impliquer dans le processus entourant les élections politiques. Cela permet de s'assurer que les principales priorités en matière de changement pour l'avenir de l'éducation sont soulevées auprès de tous les partis politiques.

## Prochaines actions que vous pouvez entreprendre

1. **Communiquez directement avec au moins trois personnes** afin de les encourager à s'inscrire à de futurs forums de discussion ou à faire part de leurs idées en visitant le site *Web Défendons l'éducation*.
2. **Collaborez avec des conseils d'école locaux** afin d'organiser, dans votre école et/ou communauté, des tables rondes publiques dans le cadre de la campagne *Défendons l'éducation*.
3. **Faites la promotion de la campagne** au sein de vos réseaux personnels et partagez des messages clés au sujet de la campagne *Défendons l'éducation* au moyen des médias sociaux.
4. **Partagez dans différents médias sociaux** (Instagram, Facebook, TikTok) votre vision porteuse d'espoir pour les enfants albertains et nos écoles publiques.
5. **Contactez votre député provincial** et les autres candidats désignés de votre circonscription afin de leur proposer d'inclure, dans leurs plateformes électorales, des priorités audacieuses pour l'avenir de l'éducation.



# Relever les idées échangées

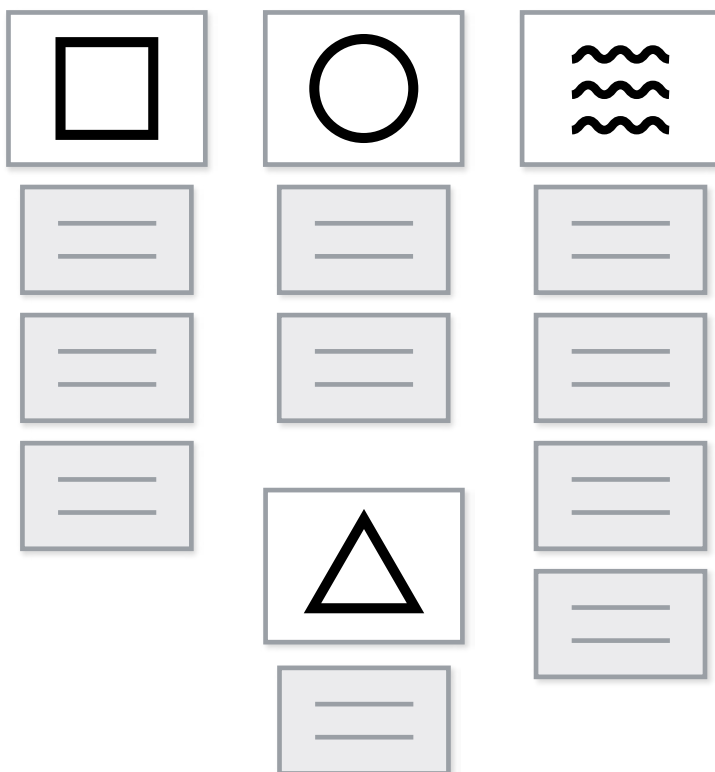
Prise et envoi de photos des colonnes à chaque table

1. Assurez-vous que toutes les cartes faisant partie de chaque colonne sont disposées de façon à être lisibles.
2. Le facilitateur à chaque table prendra une ou des photos nettes des colonnes (organisées et identifiées à l'aide d'une carte de symbole) se trouvant à sa table.
3. Le facilitateur de la table enverra la ou les photos par courriel à l'adresse [research@ata.ab.ca](mailto:research@ata.ab.ca) à des fins d'analyse.

**Note à l'intention des facilitateurs : Le courriel doit comporter l'objet suivant : *ROUNDTABLE DISCUSSION FORUM DATA - DATE - NOM DU GROUPE***

## Diffusion de l'information

Toutes les données recueillies lors des tables rondes (c'est-à-dire les fiches de 5 pouces sur 8 pouces où sont notées les idées des participants ainsi que les « prochaines étapes » qu'ils ont suggérées) seront résumées et incluses dans les communications publiques portant sur « Ce que nous avons entendu » lors des tables rondes. De plus, l'information reçue sera documentée et résumée dans le rapport final au sujet des tables rondes publiques.



# Réflexion au sujet de la discussion

Notes du facilitateur de la table

Compte tenu de ce que nous avons créé, quelles pourraient être les prochaines étapes pour soutenir un système d'éducation publique fort en Alberta?

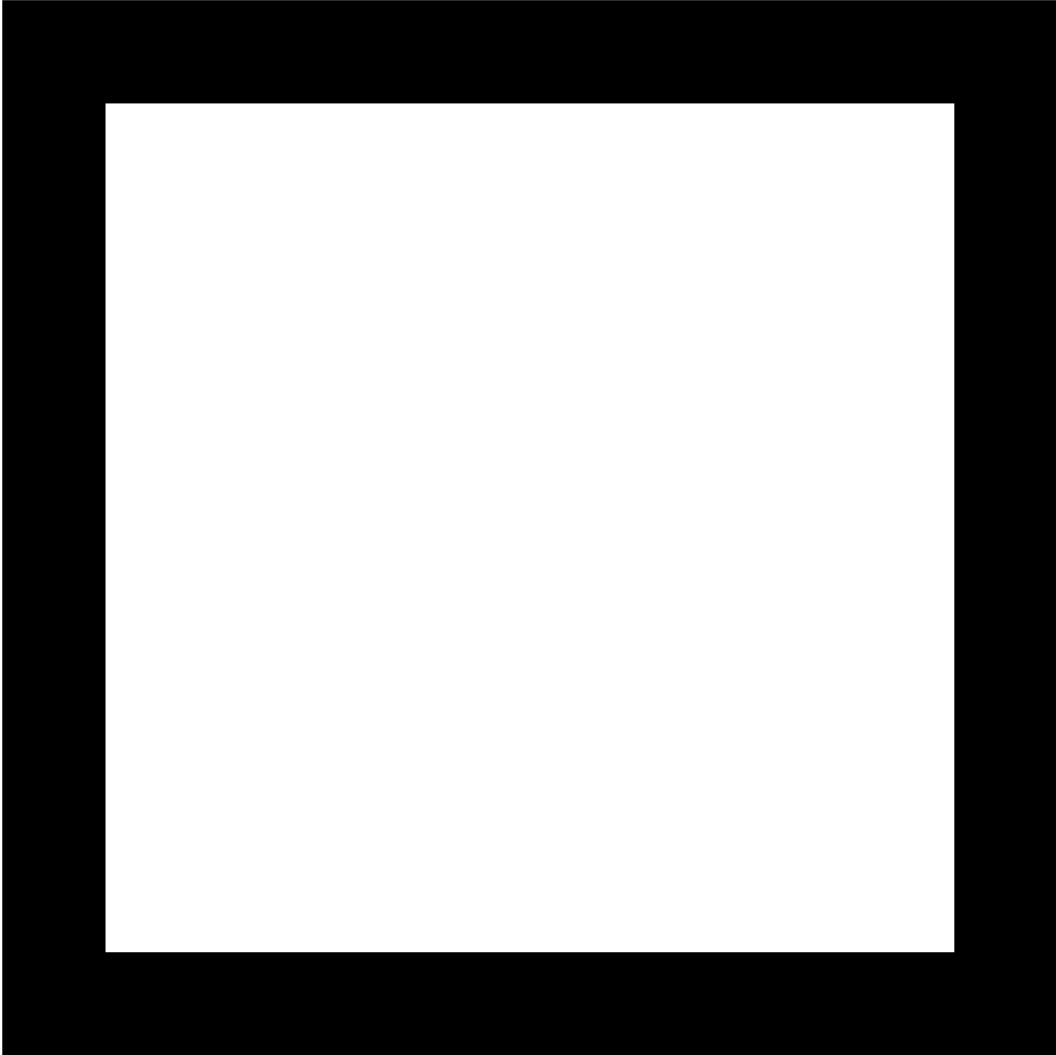
Réponses des participants

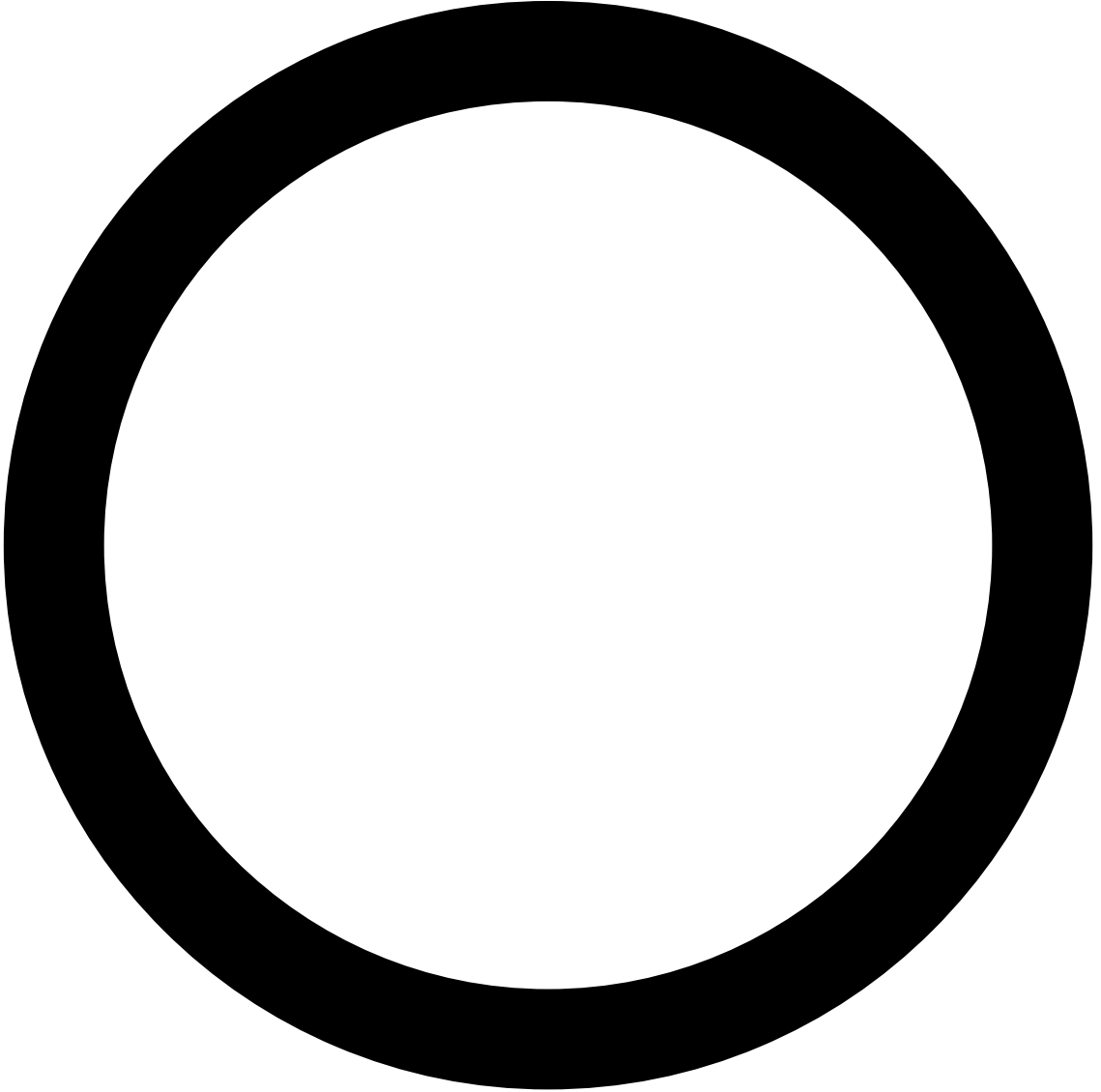
Veuillez laisser la feuille remplie sur la table afin que l'animateur ou les animateurs puissent la récupérer.



The Alberta  
Teachers' Association

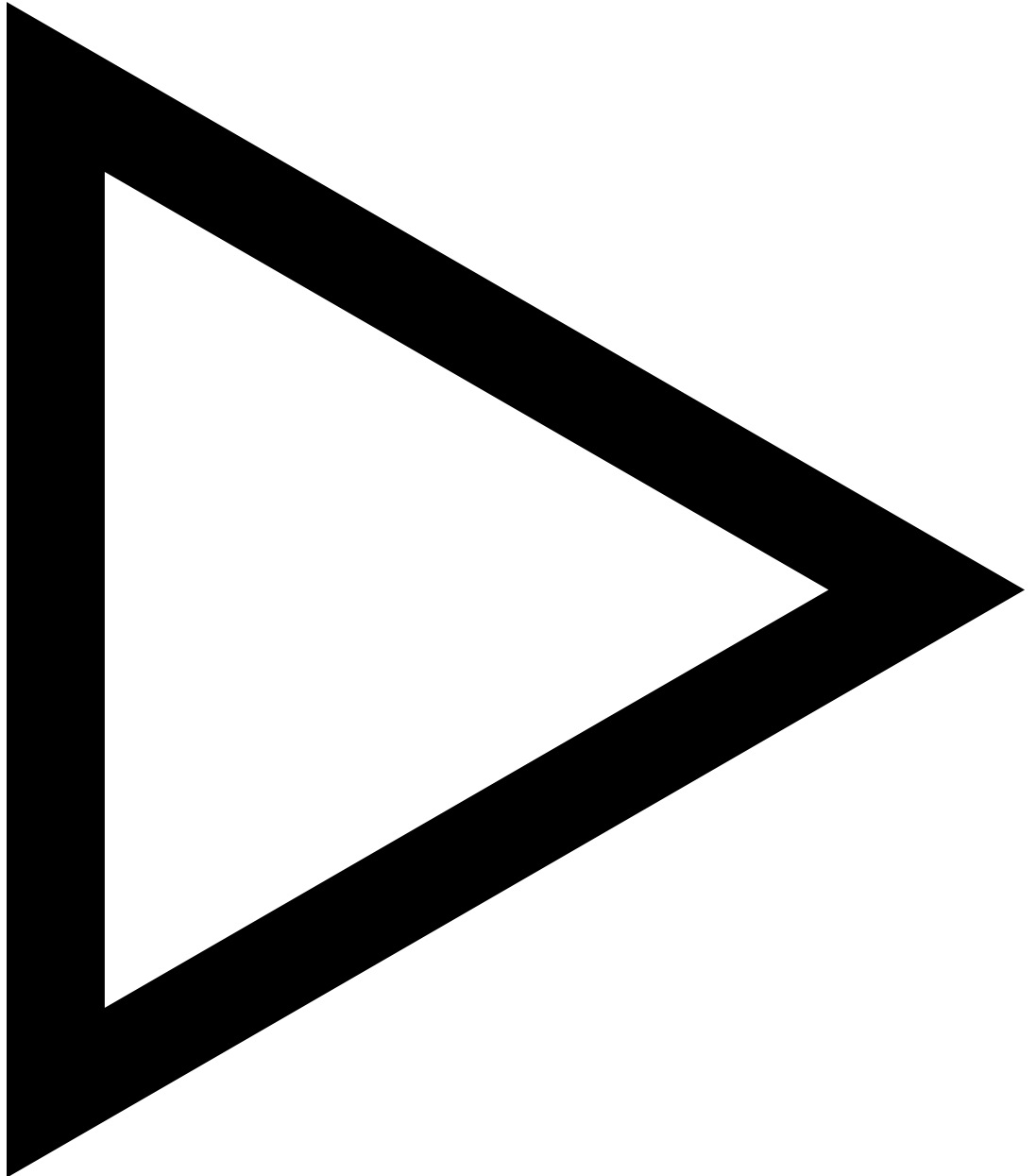
**DÉFENDONS**  
**L'ÉDUCATION**





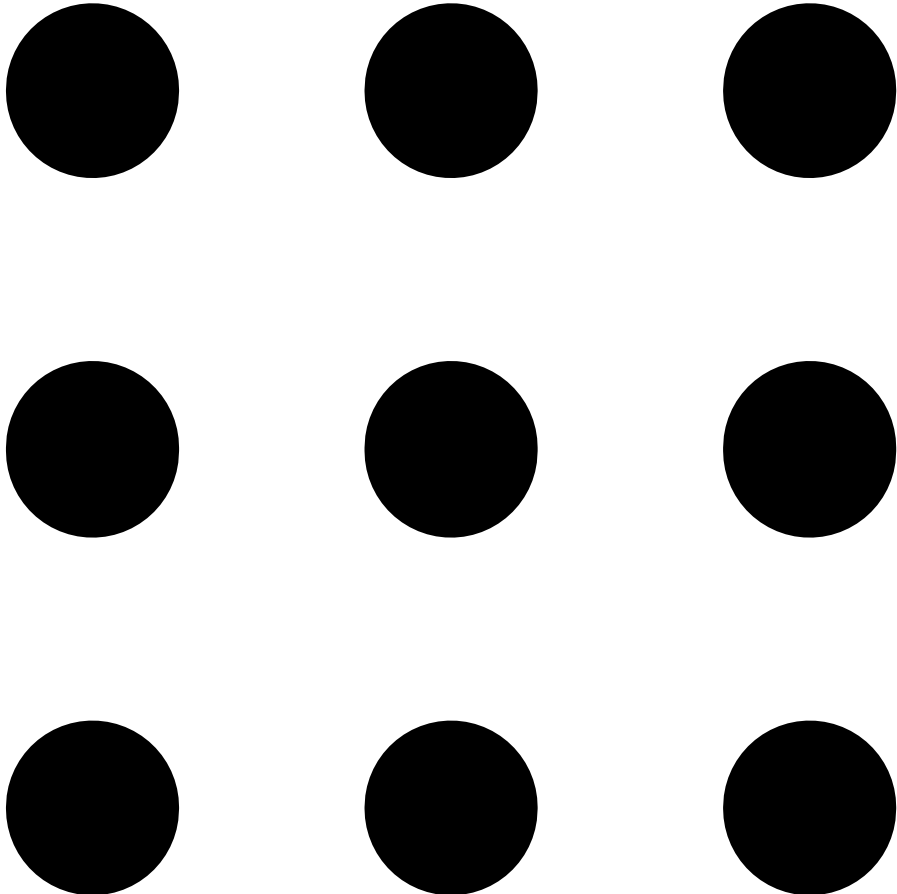


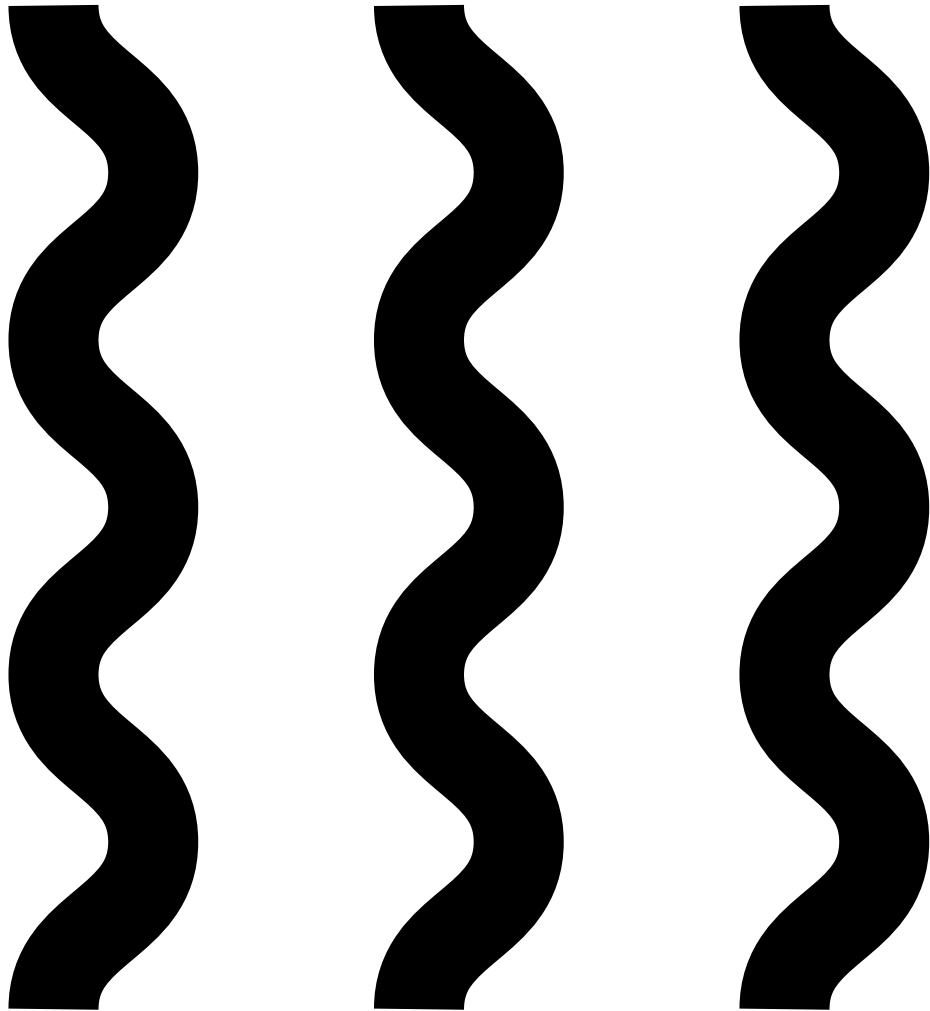
The Alberta  
Teachers' Association



**DÉFENDONS**  
**L'ÉDUCATION**

COMM-292-55d-2F 2022 11







Les termes de genre masculin utilisés pour désigner fonctions et collectivités s'appliquent à toute personne, quelle que soit son identité de genre ou son expression de genre. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.

# DÉFENDONS L'ÉDUCATION



The Alberta  
Teachers' Association

---

Tous droits réservés © 2022 The Alberta Teachers' Association (ATA), 11010 142 Street NW, Edmonton, Alberta T5N2R1. À moins d'indication contraire dans le texte, la reproduction du contenu de la présentation PowerPoint, du Document d'information et du Guide du facilitateur créés par l'ATA en vue des tables rondes publiques de la campagne *Défendons l'éducation* est autorisée à des fins d'utilisation publique, pourvu que chaque copie accorde une pleine reconnaissance à la source et que l'on n'exige aucun frais en contrepartie, hormis les frais de réimpression. Toute autre reproduction, en tout ou en partie, est interdite sans l'autorisation écrite préalable de l'ATA.

COMM-292-55b-1F 2022 11